

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Комсомольский-на-Амуре государственный университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по дисциплине

«Правовая культура профессиональной деятельности юриста»

Утвержден
Протокол заседания кафедры ПЧП
№ 5 от 10.06.2023

Направление подготовки	<i>40.04.01 - Юриспруденция</i>
Направленность (профиль) образовательной программы	<i>«Защита прав человека и бизнеса в Российской Федерации»</i>
Квалификация выпускника	<i>«магистр»</i>

Вид промежуточной аттестации	Обеспечивающее подразделение
<i>«Экзамен»</i>	<i>Кафедра «ПЧП»</i>

1 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами образовательной программы

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Общепрофессиональные		
<p>ОПК-4. Способен письменно и устно аргументировать правовую позицию по делу, в том числе в состязательных процессах</p>	<p>ОПК-4.1. Знает методы и приемы правовой аргументации, технику судебной речи</p> <p>ОПК-4.2. Умеет письменно и устно аргументировать правовую позицию</p> <p>ОПК-4.3. Владеет навыками речевых аргументированных высказываний в состязательных процессах</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - этика делового общения и профессиональная этика юриста - процесс формирования и сущность правосознания, правовой культуры, правового воспитания - методы и приемы правовой аргументации, технику судебной речи с точки зрения служебной этики - специфику требований, предъявляемых к правовым, нравственным и психологическим качествам юриста <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, оценивать факты и явления правовой действительности с точки зрения служебной этики - анализировать профессиональные ситуации на предмет наличия конфликта интересов <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками аргументирования принятых решений, в том числе, с учетом возможных последствий, оценки фактов и явлений правовой действительности с точки зрения служебной этики - этическими и психологическими методами решения возникших ситуаций как непосредственно в процессе служебной деятельности, так и вне ее.

Таблица 2 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Раздел 1	ПК-1	Практическая работа 1	Знает сущность и содержание правовой культуры юриста; умеет аргументировать принятые решения, в том числе, с учетом возможных последствий, оценивать факты и явления правовой действительности с точки зрения служебной этики, анализировать профессиональные ситуации на предмет наличия конфликта интересов; владеет профессиональными, этическими и психологическими методами решения возникших ситуаций как непосредственно в процессе служебной деятельности, так и вне ее.
Раздел 2	ПК-1	Практическая работа 2	
Раздел 1, Раздел 2	ПК-1	Тест, Контрольная работа, Вопросы и задания к экзамену	

2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 3).

Таблица 3 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр				
<i>Промежуточная аттестация в форме «Экзамен»</i>				
1	Практическая работа 1	в течение семестра	20 баллов	0 баллов - задание практической работы не выполнено; 8 баллов - задание практической работы выполнено частично, имеются грубые ошибки в содержании текста задания; 15 – задание практической работы
2	Практическая работа 2	в течение семестра	20 баллов	баллов задание выполнено полностью, однако имеются ошибки и недочеты; 20 – задание практической работы баллов задание выполнено полностью без ошибок, допустимо наличие некоторых неточностей.
3	Тест	в течение последней учебной недели семестра	20 баллов	20 баллов - 81-100% правильных ответов – высокий уровень знаний; 15 баллов - 61-80% правильных ответов – средний уровень знаний; 10 баллов - 41-60% правильных ответов – низкий уровень знаний; 5 баллов - 31-40% правильных отве-

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
				тов – очень низкий уровень знаний; 0 баллов - 0-30% правильных ответов – уровень знаний недостаточный для оценивания теста.
4	Контрольная работа	В течение семестра	25 баллов	0 баллов контрольная работа не выполнена, или задания решены не правильно 10 баллов все задания выполнены, но при решении допущены ошибки, отсутствуют ссылки на НПА, аргументация 18 баллов все задания решены правильно, но имеются неточности, недочеты 25 – все задания решены правильно, ответы аргументированы, но могут быть недочеты в оформлении
5	Вопросы и задания к экзамену	в течение промежуточной аттестации	15 баллов	4 балла – ответа на теоретический вопрос нет, либо он неполный, задание не выполнено, либо выполнено с грубыми ошибками. 8 баллов – ответ на теоретический вопрос верный, но не полный, задание выполнено с ошибками, без обоснования решения. 11 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, задание выполнено верно, но нет обоснования решения и ссылок на нормы права. 15 баллов – ответ на теоретический вопрос полный, аргументированный, студент демонстрирует глубокие знания материала, задание выполнено верно, ответ аргументирован, имеются ссылки на нормы права.
ИТОГО:		-	100 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: 0 – 64 % от максимально возможной суммы баллов – «неудовлетворительно» (недостаточный уровень для промежуточной аттестации по дисциплине); 65 – 74 % от максимально возможной суммы баллов – «удовлетворительно» (пороговый (минимальный) уровень); 75 – 84 % от максимально возможной суммы баллов – «хорошо» (средний уровень); 85 – 100 % от максимально возможной суммы баллов – «отлично» (высокий (максимальный) уровень)				

3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие процесс формирования компетенций в ходе освоения образовательной программы

3.1 Задания для текущего контроля успеваемости

Задания практических работ

1 Найдите постановление Конституционного Суда Российской Федерации от 7 декабря 2017 года № 38-п.

Кратко сформулируйте суть обращения граждан и вынесенного судом решения. Какие общие принципы права были использованы судом при обосновании принятого решения.

2 Найдите Квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих, утвержденный постановлением Министерства труда и социального развития Российской Федерации от 21 августа 1998 года № 37.

Какие требования к квалификации и особенности правовой культуры юриста и начальника юридического отдела организации нашли в нем отражение?

3 Найдите формально закрепленные принципы профессионального поведения судьи.

4 Установите особенности статуса адвоката, закрепленные в российском законодательстве.

Практическая работа № 2 (реализуется в форме практической подготовки)

1 У судьи Петрова сложились устойчивые неприязненные отношения с детьми и молодежью, проживающими по соседству. Иванов жил на втором этаже и очень ревностно относился ко всему, что происходило во дворе. Его раздражали молодые люди, которые допоздна пили пиво, шумели и мешали судье отдыхать. Он разгонял детей, игравших в футбол, обвиняя их в том, что они вытаптывают газоны, а мяч может разбить стекло в его окне. Пользуясь своим высоким статусом, он неоднократно привлекал участкового инспектора для разрешения конфликтов с соседями.

Однажды, вскоре после того как Иванов приехал домой на обед, он услышал, что под окнами квартиры сработала сигнализация его нового автомобиля. Выбежав на улицу, Иванов увидел подростков, толпившихся вокруг его машины, а один из них, как ему показалось, гвоздем царапал ее крыло. Рассерженный судья схватил мальчика за одежду и, подтащив к мусорному контейнеру, велел забраться в него, а когда тот отказался, Иванов поднял ребенка и посадил в контейнер с мусором.

Впоследствии проведенная по заявлению родителей мальчика экспертиза установила, что на теле у него имеются кровоподтеки, царапины и ссадины.

Характеризуя ситуацию, укажите, какие нормы общественной морали и профессиональной судейской этики были нарушены в рассматриваемом случае. Можно ли говорить о специфике их проявления в регулировании, последующей оценке и квалификации действий судьи?

2 Дело происходило в одном из южных городов России, жарким июльским днем. В зале судебного заседания не первый час продолжался процесс, было душно, кондиционеры работали на пределе. Судья Новицкая, страдающая от головной боли, с трудом скрывала раздражение. Потерпевшая Парусова, которая более получаса занимала свидетельское место, путалась, несколько раз меняла показания, плакала. Из равновесия выводили и вспышки, сопровождавшие работу многочисленных фотокорреспондентов. Резко оборвав потерпевшую, судья дала судебному приставу указание вывести из зала всех представителей прессы, поскольку они, по ее мнению, мешают нормальному течению процесса.

Руководствуясь кодексом судейской этики, укажите, какие нормы судебного эти-

кета были нарушены в данной ситуации. Почему соблюдение норм судебного этикета важно для правильного отправления правосудия?

Типовой вариант контрольной работы (реализуется в форме практической подготовки)

В рамках самостоятельной работы студент должен подготовить контрольную работу. Контрольная работа предполагает выполнение практических задач.

1 Иванов имеет высшее образование по направлению подготовки «Юриспруденция», гражданство Российской Федерации, пятилетний стаж работы в качестве преподавателя юридических дисциплин, достиг возраста 30 лет.

Может ли он в настоящее время быть назначен на должность судьи и если да, то на какую? Может ли он в случае назначения на эту должность продолжать заниматься педагогической деятельностью?

2 Невершеннолетнему Миронову, обвинявшемуся в совершении грабежа, бес- платным защитником был назначен адвокат Сизов, занятый еще в ряде уголовных и гражданских дел на основании соглашений об оказании юридической помощи, заключенных с доверителями.

В процессе Миронова Сизов неоднократно опаздывал на допросы без вет- ствующего предупреждения; в ходе проведения очной ставки отлучался из кабинета для телефонного разговора с другими доверителями; высказывал критические замечания в адрес подзащитного в присутствии третьих лиц.

На судебном заседании при решении вопроса об избрании в отношении Миронова меры пресечения адвокат, не подготовивший защитительной речи с доводами против заключения несовершеннолетнего обвиняемого под стражу, ограничился общими словами. Его подзащитный был явно растерян и не знал, как себя вести, поскольку Сизов ни разу не встречался с ним наедине.

После заседания мать Миронова предъявила адвокату претензии относительно ненадлежащего исполнения обязанностей. Адвокат ответил, что по этому делу ему «за- платят копейки из бюджета», так что он не намерен особо напрягаться, тем более всем ясно, кто совершил преступление. Впоследствии, узнав, что Миронов болен туберкуле- зом, Сизов отказался общаться с ним и выступать защитником по его делу.

Руководствуясь Кодексом профессиональной этики адвоката, определите, какие нормы были нарушены адвокатом. Свою позицию аргументируйте.

Типовой вариант теста

1 Соотнесите термин и понятие, характеризующие процесс приобщения индивида к правовой культуре

Правовая инкультурация	Процесс усвоения (принятия) правовой культуры данного общества
Правовая аккультурация	Процесс освоения (заимствования) правовой культуры другого общества
Правовая социализация	Процесс интеграции (адаптации) индивида в общественно правовую жизнь
Правовое воспитание	Процесс передачи (усвоения) правовых ценностей
Правовое обучение	Процесс передачи (усвоения) правовых знаний

2 Профессиональная этика предполагает

- а) конкретизацию норм общественной морали
- б) отрицание норм общественной морали
- в) легитимацию норм общественной морали
- г) независимость от норм общественной морали

3 Этические требования, обращенные к профессионалу, находят закрепление главным образом

- а) в требованиях общественной морали
- б) в профессиональном кодексе
- в) в корпоративном кодексе
- г) в специализированном законе

4 Критерием справедливости в деятельности судьи выступает:

- а) необходимость борьбы с преступностью;
- б) помощь следственным органам;
- в) воздаяние каждому по его делам;
- г) солидарность с позицией государственного обвинения.

5 Авторство термина «судебная этика» принадлежит:

- а) И. Канту;
- б) А. Кони;
- в) М. Веберу;
- г) О. Конту.

6 Адвокат процессуально независим от своего клиента:

- а) в контактах с противоположной стороной;
- б) в сохранении конфиденциальности полученной от него информации;
- в) материально;
- г) в достижении соглашения со стороной обвинения.

7 К факторам профессиональной деформации личности, обусловленным спецификой выполняемых задач, относится:

- а) правовой нигилизм;
- б) нравственный гуманизм;
- в) ценностный конформизм;
- г) политический экстремизм.

8 Адвокат имеет право раскрыть конфиденциальную информацию, полученную им от своего доверителя:

- а) по собственному волеизъявлению;
- б) с согласия клиента;
- в) руководствуясь чувством справедливости;
- г) по распоряжению органов прокуратуры.

9 Судья должен избегать всего, что могло бы причинить ущерб его репутации

- а) исключительно в публичной сфере;
- б) только там, где известен его статус судьи;
- в) в любой ситуации;
- г) только при осуществлении профессиональной деятельности.

10 Действие или бездействие, которое хотя и не является преступным, по своему характеру не совместимо с профессиональным статусом юриста

- а) нарушение;
- б) уступка;
- в) проступок;
- г) согласие.

Задания для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы к экзамену

- 1 Понятие и элементы правовой культуры
- 2 Основные классификации правовой культуры
- 3 Основные черты профессиональной правовой культуры
- 4 Понятие и виды принципов права
- 5 Функции принципов права
- 6 Принципы права и правовая антикультура
- 7 Правовое образование и иные способы правового воспитания (правовой инкультурации)
- 8 Особенности и функции юридического образования
- 9 История становления юридического образования в Западной Европе
- 10 История становления юридического образования в России
- 11 Правовая культура юриста организации (юрисконсульта)
- 12 Правовая культура юридического советника органа власти
- 13 Правовая культура судьи
- 14 Правовая культура юриста контрольного (надзорного) органа
- 15 Правовая культура частного юриста
- 16 Понятие и виды профессиональной этики, факторы, обуславливающие ее возникновение и развитие.
- 17 Соотношение права и морали, морали и закона.
- 18 Юридическая этика как вид профессиональной этики, ее предмет и система.
- 19 Соотношение общечеловеческих нравственных норм и нравственных ценностей с профессиональной моралью юриста.
- 20 Справедливость как моральная ценность в юридической этике.
- 21 Соотношение законности и нравственности в уголовном судопроизводстве.
- 22 Нравственные категории в уголовно-процессуальном законодательстве.
- 23 Нравственные начала правосудия.
- 24 Нравственные начала принципа осуществления правосудия только судом.
- 25 Нравственное содержание принципа независимости судей и подчинения их только закону.
- 26 Общая характеристика Кодекса судейской этики.
- 27 Нравственные требования, предъявляемые к судьям.
- 28 Моральный смысл рассмотрения дел в судах с участием присяжных заседателей.
- 29 Этические основы отношений судей к сторонам в процессе судебного разбирательства.
- 30 Судебный этикет, символы судебной власти, их законодательное закрепление и значение.
- 31 Общая характеристика Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного комитета РФ
- 32 Нравственно-психологические требования, предъявляемые к следователю.
- 33 Соотношение процессуальных норм, тактических и этических правил при расследовании преступлений.
- 34 Нравственные основы производства следственных действий.
- 35 Этические основы доказывания.
- 36 Проблема допустимости применения принуждения при производстве следственных действий.
- 37 Нравственные основы допроса обвиняемого и подозреваемого.
- 38 Нравственный аспект допроса свидетеля и потерпевшего.
- 39 Этический аспект свидетельского иммунитета.

- 40 Нравственные аспекты производства очной ставки.
- 41 Нравственный аспект отношений следователя с обвиняемым и его защитником.
- 42 Нравственный аспект отношения следователя к потерпевшему, гражданскому истцу, гражданскому ответчику, их представителям.
- 43 Моральное обоснование необходимости обеспечения конституционного права граждан на получение квалифицированной юридической помощи.
- 44 Кодекс профессиональной этики адвоката. Общая характеристика.
- 45 Нравственные требования, предъявляемые к адвокату.
- 46 Процедурные основы дисциплинарного производства в отношении адвоката.
- 47 Нравственные принципы деятельности адвоката: общая характеристика.
- 48 Адвокатская тайна в уголовном судопроизводстве.
- 49 Проблема законного интереса доверителя как объекта защиты адвоката в уголовном судопроизводстве.
- 50 Законные средства защиты и этические условия их применения адвокатом.
- 51 Соотношение позиции защитника и подзащитного. Возможность оказания адвокатом влияния на позицию подзащитного.
- 52 Нравственные требования к взаимоотношению адвоката с коллегами.
- 53 Нравственные стандарты отношения адвоката к участникам уголовного процесса.
- 54 Нравственный аспект защитительной речи адвоката.
- 55 Правовые и моральные обязанности адвоката как представителя потерпевшего и гражданского истца. Этические основы участия адвоката при допросе свидетеля.
- 56 Общая характеристика Профессионального кодекса нотариусов Российской Федерации
- 57 Нравственные принципы деятельности нотариуса: общая характеристика.
- 58 Нравственные основы отдельных нотариальных действий.
- 59 Дисциплинарная ответственность нотариуса.
- 60 Конфликт в профессиональной деятельности юриста: причины, этические стандарты поведения.

Типовые экзаменационные задачи

1 Судья Волосов, прогуливаясь вечером по набережной, встретил своих бывших однокурсников. Встречу решили отметить в ресторане. На следующий день в судебном заседании слушалось дело по иску Скалкиной о признании ее мужа ограниченно дееспособным вследствие злоупотребления спиртными напитками. В самом начале заседания истица объявила отвод судье Волосову, мотивировав его тем, что накануне видела, как Волосов в компании употреблял спиртные напитки в ресторане, и теперь она сомневается в его объективности и способности беспристрастно разобраться в деле о злоупотреблении алкоголем.

Самостоятельно сформулируйте для себя понятия объективности и беспристрастности, сравните их с тем, как соответствующие принципы трактуются в Кодексе судейской этики. Исходя из полученных результатов, прокомментируйте ситуацию, описанную в фабуле задачи.

2 Старший следователь Следственного комитета РФ по N-ской области Новикова хотела провести допрос лечившегося в кардиологическом отделении больницы Рогова, подозреваемого в совершении убийства на бытовой почве. Лечащий врач запретила Новиковой в какой-либо форме беспокоить пациента, пояснив, что накануне Рогов перенес инфаркт и находится в тяжелом состоянии, любое волнение может привести к резкому ухудшению и даже летальному исходу. Однако Новикова обманным путем проникла в палату и на протяжении 20 мин общалась с подозреваемым. Спустя час Рогов скончался в результате обширного инфаркта.

Какие нормы Кодекса этики и служебного поведения федеральных государственных служащих Следственного Комитета РФ были нарушены Новиковой в рассматриваемом случае? Можно ли эту ситуацию интерпретировать сквозь призму общественной морали?

3.2 Оценочные материалы для диагностической работы по проверке сформированности компетенции

ЗАДАНИЯ ЗАКРЫТОГО ТИПА

1	Нормативность правосознания личности выражается в <i>выберите все правильные ответы</i>
+	познавательного-оценочного характера
	регулятивности
+	отсутствия юридических последствий
2	Какие из приведенных вопросов, используемых в профессиональном общении юристов, являются наводящими? <i>выберите несколько вариантов ответов</i>
+	Не видели ли Вы Сидорова на месте преступления?
+	Не было ли у подозреваемого в руках портфеля, похожего на портфель подозреваемого?
	Какого цвета волосы были у человека?
	С какой скоростью ехала машина в момент преследования?
3	В каких документах прослеживается правовая идеология <i>выберите несколько правильных ответов</i>
+	послания Президента
	федеральные конституционные законы
+	программы реформ
	уставы субъектов федерации
4	Ролевое поведение юриста в качестве адвоката, следователя, прокурора формирует <i>выберите один правильный ответ</i>

+	набор профессиональных требования к кандидатам на эти должности
	требования изложенные в должностной инструкции
	правовую идеологию
5	Назначение правовой идеологии выберете несколько вариантов ответов
	разрушить правовые стереотипы общества
+	защитить в убедительной и авторитетной форме научных взглядов, теорий наиболее значимые групповые, классовые правовые интересы
	сформировать общественно-научное мнение по формированию правовой культуры населения
+	классовые правовые интересы возвести в ранг официальной правовой по- литики
6	Какие НЕлитературные элементы речи запрещено употреблять сотруднику полиции <i>выберите один правильный ответ</i>
+	жаргонизмы и вульгаризмы;
	сложные деепричастные обороты
	термины уголовного права
	афоризмы.
7	Укажите названия этических правил неречевого общения <i>выберите один правильный ответ</i>
+	невербальный этикет;
	вербальный этикет;
	культура внешнего вида;
	застольный этикет.
8	Культура речи сотрудника правоохранительных органов предполагает вы- держивание требований:

<input type="checkbox"/>	<i>выберите один правильный ответ</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	логичность, доказательность, убедительность
<input type="checkbox"/>	краткость, отсутствие антогонизмов, ясность;
<input type="checkbox"/>	историчность, непротиворечивость, эмоциональность.
9	Выразительность речи сотрудника правоохранительных органов включает следующие характеристики: <i>выберите один правильный ответ</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	интонация, тон, четкость дикции;
<input type="checkbox"/>	доктринальные термины, ссылки на нормативные акты;
<input type="checkbox"/>	кинесику, такесику и проксемику.
10	Выберите условия научности правовой идеологии <i>выберите все правильные ответы</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	ее идеи, гипотезы и теории, выраженные в понятиях и категориях юриспруденции, соответствуют социальному прогрессу
<input checked="" type="checkbox"/>	ее идеи, гипотезы и теории, выраженные в понятиях и категориях юриспруденции, оказывают практическую пользу эффективному правовому регулированию
<input type="checkbox"/>	ее идеи, гипотезы и теории, выраженные в понятиях и категориях юриспруденции, соответствуют стратегии и правовой концепции политической партии
<input type="checkbox"/>	ее идеи, гипотезы и теории, выраженные в понятиях и категориях юриспруденции, отражают общественное мнение
11	К факторам профессиональной деформации личности, обусловленным спецификой выполняемых задач профессиональной деятельности юриста, относится: <i>выберите один правильный ответ.</i>
<input checked="" type="checkbox"/>	правовой нигилизм
<input type="checkbox"/>	нравственный гуманизм
<input type="checkbox"/>	ценностный конформизм

12	<p>Система чувств, эмоций, настроений и переживаний, возникающих у людей под действием права, по поводу правовой действительности, которые следует учитывать в профессиональном взаимодействии юристам определяют как</p> <p><i>выберите один правильный ответ</i></p>
<input type="checkbox"/>	правовую социологию
<input type="checkbox"/>	правовую идеологию
<input checked="" type="checkbox"/>	правовую психологию
13	<p>К факторам личностного плана, вызывающим профессиональную деформацию юриста в процессе выполнения им профессиональных задач, относятся:</p> <p><i>выберите один правильный ответ</i></p>
<input type="checkbox"/>	наличие наград
<input checked="" type="checkbox"/>	недостаточная профессиональная подготовка
<input type="checkbox"/>	наличие или отсутствие семьи
14	<p>Профессиональный долг адвоката заключается</p> <p><i>выберите один правильный ответ</i></p>
<input type="checkbox"/>	освобождении преступника от наказания;
<input checked="" type="checkbox"/>	представительстве и защите интересов доверителя;
<input type="checkbox"/>	преследовании преступника по Закону;
<input type="checkbox"/>	получении только оправдательных приговоров.
15	<p>Адвокат не имеет права использовать для защиты запрещенные правовыми и этическими нормами средства:</p> <p><i>выберите один правильный ответ</i></p>
<input checked="" type="checkbox"/>	понуждать свидетеля к даче ложных показаний;
<input type="checkbox"/>	привлекать к даче показаний лиц, осужденных к лишению свободы;
<input type="checkbox"/>	эмоционально активно защищать права доверителя.

ЗАДАНИЯ ОТКРЫТОГО ТИПА

16

Общение следователя с обвиняемым (подозреваемым), потерпевшим и свидетелями в значительной мере формализовано, что обусловлено процессуальными требованиями. Раскройте специфику этого общения

Как у следователя, так и у каждого из этих лиц четко определено их правовое положение.

Межличностное общение в предварительном следствии - не обычный двусторонний процесс - оно односторонне направляется властной инициативой следователя в рамках уголовно-процессуальных норм. Присущая данному виду общения формализованность в значительной мере затрудняет, сковывает психическую активность проходящих по делу лиц и требует от следователя коммуникативной гибкости, применения специальных средств активизации общения.

17

Установление коммуникативного контакта следователя и подозреваемого на этапе предварительного расследования - сложная психологическая задача, укажите, чем оно осложняется.

В предварительном следствии оно осложняется отрицательной установкой отдельных лиц в отношении представителей правосудия - озлобленностью, агрессивностью, скрытностью, подозрительностью.

18

Раскройте сущность психического воздействия в судопроизводстве

Сущность психического воздействия в судопроизводстве состоит в убеждении его действенными средствами в преимуществах достойного, честного поведения.

19

В чем состоит цель психического воздействия в судопроизводстве

Преодоление установок на противодействие, убеждение противодействующего лица в необходимости правдивого поведения.

20

Профессиональный кодекс призван защищать общественные интересы и интересы тех, кого профессия обслуживает. Как ВВ это понимаете?

Его цель прописать нормы, способные поддерживать баланс во взаимоотношениях сотрудников и тех, с кем они взаимодействуют в рамках профессиональной деятельности

21

Аргументируйте, что вкладываете в понятие «служебное общение в деятельности сотрудников правоохранительных органов»

Служебное общение - это процесс взаимодействия, направленный на развитие и поддержание контактов и доверительных отношений в целях решения оперативно-служебных задач.

22

Можно выделить три позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая (открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения), отстраненная (держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения) и закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее).

Какую стратегию следует избрать в следующей ситуации.

Дискуссия с коллегами по вопросам правоприменительной практики, с целью совершенствования подготовки правовых актов и документов

Открытая - объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения

23

Можно выделить три позиции коммуникатора во время коммуникативного процесса: открытая (открыто объявляет себя сторонником излагаемой точки зрения), отстраненная (держится подчеркнуто нейтрально, сопоставляет противоречивые точки зрения) и закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее).

Какую стратегию следует избрать в следующей ситуации. Адвокат в беседе с представителями органов предварительного следствия по поводу доказательств вины его подзащитного

закрытая (умалчивает о своей точке зрения, скрывает ее)

24

На стадии оценки личности следователь должен как можно больше получить информации об интересующем его человеке. Укажите, что включает схема исследования личности.

включает изучение:

общих данных (время, место рождения, национальность, место жительства, место и характер работы, семейное положение и т.п.);

внешних признаков (рост, вес, телосложение, манеры, голос и т.п.);

жизненного пути (детство, школа, трудовая деятельность и т.п.);

жизненных сфер (политическая и общественная активность, проведение свободного времени);

поведения (в сложной ситуации, нравственное и т.п.);

темперамента и характера;

мотивации поведения (доминирующие потребности, ценности и установки, интересы, идеалы, личностные оценки);

социальной адаптации (социальное окружение, самооценка);

способности (общие и специальные).

25

Перечислите факторы, затрудняющие общение и взаимопонимание в профессиональной деятельности юриста

Отсутствие желания и привычки прислушиваться к мнению других людей, стремление полагаться на собственное впечатление о человеке, отстаивать его.

Наличие уже сформированных стереотипов, в соответствии с которыми наблюдаемые люди заранее относятся к определенной категории, и формируется установка, направляющая внимание на поиск связанных с ней черт.

Наличие заранее заданных установок, оценок, убеждений, которые имеются у наблюдателя задолго до того, как реально начался процесс восприятия и оценивания другого человека.

26

Следователем было установлено, что обвиняемый П. вел аморальный образ жизни, сожительствовал одновременно с несколькими женщинами, в том числе с К. Зная, что жена П. ревновала мужа к этой женщине, следователь использовал это обстоятельство. Перед тем как вызвать жену П. на допрос (ранее отрицавшую свою осведомленность о преступной деятельности мужа), следователь разложил на столе изъятые у П. фотографии К. Увидев их, жена П. сразу же сообщила об известных ей фактах совершения преступлений ее мужем. Имел ли следователь моральное право на такой прием? Не разглашал ли он при этом интимные стороны жизни подследственного?

Нет, не разглашал. Фотографии К. могли оказаться у него на столе и по другому поводу, Никакого вымогательства показаний от жены П. здесь не происходило. Процессуальные права и интересы личности не были нарушены.

27

Осознанное влияние на партнера по общению формируется целенаправленным убеждением. Раскройте сущность убеждения в работе следователя (дознавателя)

Убеждение — отбор фактов и обобщений в соответствии с определенной задачей психического воздействия, воздействие на разум партнера. Объективная основа убеждения — истинность аргументов, а психологическая предпосылка — мотивационная предрасположенность субъекта к восприятию и усвоению соответствующей информации, наличие у него необходимой информационной базы.

28

Перечислите факторы препятствующие воздействию методов убеждения в юридической практике

Психологический барьер, препятствующий формированию убеждений, — предубеждение, предвзятость. Индивид может и не осознавать своей предвзятости и расценивать интуитивное неприятие нового общения как прояв-

ление его объективной несостоятельности. Убеждению препятствуют и предрассудки — некритическое усвоение распространенных в данной социальной среде шаблонных суждений, стереотипов.

29

Укажите проявления профессиональной деформации и ее последствия для юриста

Проявления профессиональной деформации личности юриста начинают проявляться в поступках, повседневном поведении, отношении к гражданам и коллегам, исполнению своего профессионального долга. Это ведет к утрате личной репутации и объективно дискредитирует профессию, к которой принадлежит специалист.

30

Раскройте сущность конформности с точки зрения профессионального взаимодействия юриста

Конформность — уподобление требуемым социальным стандартам, уступка личности социальному давлению. Если подражание — воспроизведение тех образцов поведения, которые соответствуют установкам личности, то конформность — подчинение даже тем требованиям группы, которые противоречат установкам и позициям данной личности. Конформные индивиды — лица, испытывающие повышенное влияние со стороны других значимых лиц.

31

Аргументируйте, что Вы понимаете под «требованиями нравственного порядка» в кодексе судейской этики

- 1) Быть независимым и беспристрастным к участникам процесса;
- 2) Сообщать о попытках воздействия на решение суда председателю суда;
- 3) Сообщать о конфликте интересов.

32

Назовите случаи, когда Кодекс судейской этики устанавливает обязанность судьи отказаться от рассмотрения дела

- существуют основания для его отвода, предусмотренные законом;
- может возникнуть конфликт интересов;
- может возникнуть ситуация, ставящая под сомнение беспристрастность судьи.

33

В рамках рассмотрения дела судья П. встретился с прокурором обсудить новые доказательства вины в рабочее время в столовой в здании суда. Оцените действия судьи с точки зрения сохранения беспристрастности в деле.

По кодексу судейской этики, судья должен избегать ситуаций общения с любыми участниками процесса до и после судебного разбирательства. При

возникновении такой ситуации, кодекс предписывает проинформировать об этом лиц, участвующих в деле

34

Существует выражение – «бегущий командир – вызывает панику». Аргументируйте, что вкладывается в это понятие

Руководитель своим поведением и действиями должен показывать пример подчиненным, такое поведение в коллективе для руководителя недопустимо

35

Раскройте понятие «принцип компетентности судьи»

Принцип компетентности требует от судьи поддерживать свою квалификацию на высоком уровне. Под компетентностью судьи подразумевается не только знание действующего внутреннего, международного законодательства, судебной практики, но и повышение судьей своих личных качеств, необходимых для надлежащего исполнения профессиональных обязанностей

36

При вынесении решения Судья руководствуется принципом добросовестности, раскройте его сущность, согласно Кодексу судейской этики

Добросовестность предполагает:

- обеспечение судьей права каждого на справедливое судебное разбирательство в разумный срок;
- неразглашение судьей информации, полученной при исполнении своих обязанностей;
- соблюдение судьей высокой культуры поведения и требование им того же от участников процесса

37

Аргументируйте, какое решение является справедливым по Кодексу судьи?

Справедливым является принятое в рамках закона единственно возможное для конкретной ситуации, наиболее оптимальное, разумное, гуманное решение. Справедливое решение выносится на основе правильного установления обстоятельств дела, их верной правовой и социальной оценки и истолкования конкретной правовой нормы в системе других норм данной отрасли права, а при необходимости и всего права в целом.

38

Аргументируйте, как судья должен вести себя при освещении судебной деятельности, согласно Кодексу судейской этики

- проявлять осмотрительность, не делать комментариев по существу дел, по

которым не принято окончательных судебных актов;
- проявлять сдержанность и корректность при комментировании решений своих коллег.

39

Укажите каким образом лучше всего анализировать улики, если они
- прямые и значительные

если прямые улики весомы, следует тщательно проанализировать каждую из них

40

Обвиняемый А. признал свое участие в групповом вооруженном нападении на Сбербанк и показал, что в совершении преступления участвовал Б., который это отрицал и требовал очной ставки с А. Будет ли А. на очной ставке говорить с Б. как с одним из участников банды? Такой уверенности у следователя не было.
Сформулируйте в этой ситуации вопрос к А. об участии Б. в ограблении?

Разрешение ситуации зависит от психологической гибкости следователя. В данном случае следователь на очной ставке должен исключить прямой вопрос: "Кто участвовал в нападении на Сбербанк?", заменив его другим, например, "Чем вы и Б. были вооружены при нападении на Сбербанк?"

41

Дайте понятие «наводящий вопрос» в допросе. С чем связан запрет постановки наводящих вопросов?

Наводящий опрос – это вопрос, который содержанием, конструкцией, эмоциональной окраской, манерой обращения и т.п. подсказывает или «наводит» допрашиваемого на определенный желаемый следователю ответ. Закон запрещает постановку наводящих вопросов с учетом их внушающего воздействия.

42

Перечислите основные нравственные начала допроса обвиняемого, обусловленные его процессуальным статусом?

Основные нравственные начала допроса обвиняемого включают следующие позиции:
- участие в доказывании – право обвиняемого;
- обвиняемый может, но не обязан давать показания;
- обвиняемый не несет уголовной ответственности за отказ от дачи показаний и за дачу ложных показаний;
- обвиняемый не обязан доказывать свою невиновность.

43

Тактический прием психического воздействия на участвующее в уголовном деле лицо правомерно, если не нарушено ни одно из следующих требований, укажите их

- психический прием не должен:
основываться на неосведомленности обвиняемого (подозреваемого) или иных лиц в правовых вопросах;
унижать достоинство личности и ограничивать свободу ее волеизъявления;
насильственно побуждать обвиняемого к признанию несуществующей вины, к оговору невиновных, к даче ложных показаний.

44

Расследуя дело об изнасиловании, следователь сообщил потерпевшей В. о намерении провести следственный эксперимент с участием ее и обвиняемого с целью установления хода совершения преступных действий. Дайте оценку действиям следователя с точки зрения этики

Профессиональная этика предписывает следователю воздерживаться по возможности, от очной ставки между обвиняемым и потерпевшим, только что перенесшим тяжелую эмоциональную травму. Проведение следственного эксперимента с совместным участием недопустимо.

45

Самостоятельной частью судебного разбирательства являются судебные прения, в которых каждое участвующее в деле лицо излагает свою точку зрения на обстоятельства дела и предстоящие разрешению вопросы на основе доказательств, проверенных в ходе судебного следствия. Укажите, что в обязательном порядке входит в речь Адвоката и Прокурора.

В своих речах заинтересованные стороны:

- обосновывают доказанность или недоказанность (полностью или частично) обвинения, предъявленного подсудимому;
- предлагают свою квалификацию совершенного деяния, если оно подтверждено собранными доказательствами;
- выявляют смягчающие или отягчающие ответственность обстоятельства;
- анализируют причины преступления;
- дают характеристику личности подсудимого и потерпевшего.

46

В каких ситуациях в судебной речи допустимо использование разговорного стиля

Неофициальная, бытовая сторона жизни людей обсуждается простым разговорным языком, что придает судебной речи доступность, понятность, жизненную реальность.

47

Обоснование тезиса в юриспруденции может осуществляться путем прямого или косвенного доказательства. Опишите, каким образом осуществляется косвенное доказательство.

Косвенное доказательство (доказательство от противного) ведется путем выдвижения антитезиса (допущения) и установления его ложности. Затем на основании закона исключенного третьего делается вывод: поскольку тезис и антитезис исключают друг друга, то ложность антитезиса означает истинность тезиса.

48

Эффективное построение вступительной части судебной речи в значительной мере определяет успех судебного оратора. Каковы основные задачи вступительной части судебной речи

Психологическая задача вступления - вызвать обостренное внимание, организовать направленность сознания судебной аудитории, ее интерес, установить с ней коммуникативный контакт, обеспечить ее доверие, подготовить аудиторию к принятию основной позиции оратора.

49

Стержень основной части судебной речи - изложение фактических обстоятельств дела. Способ изложения фактических обстоятельств дела избирается в зависимости от объема и характера доказательств, установленных в ходе судебного следствия. Укажите основные способы изложения обстоятельств.

Обстоятельства дела могут быть изложены в хронологической последовательности или в систематизированном виде - так, как событие развивалось в действительности или было исследовано в судебном следствии.

50

Судебные доказательства распределяются на подтверждающие или опровергающие событие преступления, доказательства выстраиваются в систему, подтверждающую предлагаемую оратором версию и опровергающую все другие версии. Каким образом доказательства должны быть представлены в судебной речи.

Доказательства обычно выстраиваются по их нарастающей значимости.

51

При проведении обыска сотрудник оповестил хозяйку квартиры о ненадлежащем порядке организации быта, о недостатках во внешнем виде хозяев. Дайте ответ, являются ли допустимыми такие замечания сотрудника, ответ аргументируйте

замечания о внешнем виде и организации быта хозяев обыскиваемого жилища недопустимы. Поведение сотрудника должно быть направлено на поиск улик, а не воспитание хозяев. Сотрудник должен проявлять чувство такта и уважительного отношения к гражданам, помнить о праве на неприкосновенность частной жизни.

52

Характеристике личности обвиняемого в суде подлежат все основные социально значимые качества, степень ее криминализации. Что можно ис-

	пользовать, чтобы такая характеристика была убедительной.
	Экспертные оценки, документы, характеристики различных людей, взаимодействующих с обвиняемым в разные возрастные периоды.
53	<p>Прокурор П., рассмотрев жалобу гражданина Г. на нарушение его прав в получении медицинских услуг от поликлиники, переслал жалобу в администрацию этой поликлиники, дабы они самостоятельно разрешили вопрос недовольства и не тратил время прокурора на рассмотрение жалобы по явному нарушению требований по оказанию известных медицинских услуг. Охарактеризуйте действия прокурора, свой ответ аргументируйте.</p> <p>Действия прокурора неправомерны. Законом о прокуратуре запрещается пересылка жалобы в орган или должностному лицу, решения, либо действия которых обжалуются. Профессиональный долг прокурора реагировать на нарушения закона собственными актами реагирования.</p>
54	<p>Укажите, каким образом лучше всего анализировать улики, если их много, они косвенные.</p> <p>если незначительны и их много - в совокупности</p>
55	<p>Может ли прокурор, с точки зрения правовой культуры, в суде акцентировать внимание суда на смягчающих ответственность подсудимого обстоятельствах?</p> <p>ДА, может, ведь наказание может достичь цели тогда, когда оно справедливо, строго индивидуализировано.</p>
56	<p>Нотариус Н. оповестил клиента о сумме предстоящих выплат за нотариальные услуги словами: «Вам придется приготовить кругленькую сумму, мои услуги стоят недешево. У Вас такие деньги вообще имеются?» Оцените его слова с точки зрения этики, свой ответ аргументируйте.</p> <p>Слова нотариуса показывают на неуважение к клиенту и неприкрытое сомнение в его платежеспособности. Он не сможет теперь выстроить доверительные отношения с клиентом, поставив под сомнение правозащитную функцию нотариата.</p>
57	<p>Приведите пример, неправомерного расширения обстоятельств, отягчающие ответственность обвиняемого в речи стороны обвинения (прокурора) в рамках судебного разбирательства</p> <p>противоречивые показания, отказ от показаний</p>
58	Перечислите основные принципы представления юридической аргумента-

	ции правовой позиции
	Основные принципы представления юридической аргументации: ясность и однозначность; последовательность и логичность; достоверность; имманентность (постоянство); плюрализм и максимальная простота.
59	Процесс судебного доказывания в силу его состязательности имеет принципиально нелинейный характер. Объясните в чем сущность нелинейности в гражданском процессе
	В гражданском процессе фактически мы имеем дело, как минимум, с линией доведения истца и ответчика плюс линией, принятой судом. Суд может полностью согласиться с аргументами каждой стороны и выбрать комбинированную линию аргументации, наконец, не согласиться с доводами ни одной из сторон. В случае апелляции в суд высшей инстанции им может быть выбрана новая линия доведения. В этом и заключается нелинейность судебных доказательств.
60	Обоснование тезиса в юриспруденции может осуществляться путем прямого или косвенного доказательства. Опишите, каким образом осуществляется прямое доказательство.
	Прямое доказательство ведется непосредственно с помощью аргументов, без привлечения каких-либо противоречащих тезису допущений: дается прямая ссылка на аргументы, факты, подтверждающие что-либо, ссылка на общепринятую норму. В речи судебного оратора прямое доказательство используется, когда роль аргументов выполняют показания свидетелей, письменные документы, вещественные доказательства.